

ASIGNATURA DE TÉCNICA EXPLORATORIA II

| | |
|---|--|
| 1. Competencias | Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante, las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción. |
| 2. Cuatrimestre | Segundo |
| 3. Horas Teóricas | 20 |
| 4. Horas Prácticas | 25 |
| 5. Horas Totales | 45 |
| 6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre | 2 |
| 7. Objetivo de aprendizaje | El alumno valorará las alteraciones del estado del paciente, mediante técnicas de exploración, interrogatorio, mnemotecnias, escalas de valoración y equipo de diagnóstico, con base en los protocolos, medidas de seguridad y protección personal establecidos, para determinar las prioridades del manejo prehospitalario. |

| Unidades de Aprendizaje | Horas | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas | Totales |
| I. Integración de signos y síntomas por escalas en el recién nacido | 10 | 15 | 25 |
| II. Signos y síntomas por escalas neurológicas y de trauma | 10 | 10 | 20 |
| Totales | 20 | 25 | 45 |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de Aprendizaje | I. Integración de signos y síntomas por escalas en el recién nacido |
| 2. Horas Teóricas | 10 |
| 3. Horas Prácticas | 15 |
| 4. Horas Totales | 25 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno valorará el estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del paciente para determinar su gravedad y prioridades de manejo. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---|---|---|--|
| Escala APGAR de evaluación circulatoria en recién nacidos | Enlistar los criterios de la Escala de APGAR. | Determinar el estado circulatorio del recién nacido. | Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética |
| Escala Silverman de respiración en recién nacido | Identificar los criterios de la Escala de Silverman de Respiración del Recién Nacido. | Determinar el estado ventilatorio del paciente recién nacido. determinar | Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>A partir de un estudio de caso elaborará un parte de servicio que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del recién nacido. -Estado neurológico originado por patologías. -Estado neurológico originado por trauma. -Estado de gravedad del paciente de trauma. | <p>1.- Identificar los criterios de las escalas de valoración de APGAR, Silverman y Modificada de Glasgow del recién nacido.</p> <p>2.- Comprender la aplicación de las escalas de valoración para determinar el estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del recién nacido.</p> | <p>Estudio de casos. Guía de Observación.</p> |
|--|---|---|

TÉCNICA EXPLORATORIA II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| Análisis de casos. Investigación. Juego de roles. | Cañón. Computadora. Maniqués. Estetoscopio. Esfigmomanómetro. Termómetro. Baumanómetro. Pulsioxímetro. Parte de servicio. Monitor |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| | X | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de Aprendizaje | II. Signos y síntomas por escalas neurológicas y de trauma |
| 2. Horas Teóricas | 10 |
| 3. Horas Prácticas | 10 |
| 4. Horas Totales | 20 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno valorará el estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del paciente para determinar su gravedad y prioridades de manejo. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---|---|--|--|
| Escala de Cincinati para evaluación de evento vascular cerebral | Identificar los criterios de la Escala de Cincinati. | Determinar el estado neurológico del paciente originado por patologías. | Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética |
| Escalas de valoración neurológicas. | Explicar las escalas para la evaluación neurológica del paciente: Escala de Coma de Glasgow y Clasificación de Glasgow Modificada para Lactantes. | Determinar el estado neurológico del paciente adulto y lactantes originado por trauma. | Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---------------------------|---|--|--|
| Escala Revisada de Trauma | Describir los criterios de la Escala Revisada del Trauma. | Determinar el estado de gravedad del paciente de trauma. | Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--|--|---|
| <p>A partir de un estudio de caso elaborará un parte de servicio que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del recién nacido. -Estado neurologico originado por patologías. -Estado neurológico originado por trauma. -Estado de gravedad del paciente de trauma. | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los criterios de las escalas de valoración de Cincinati, Glasgow y Escala Revisada del Trauma. 2.- Comprender la aplicación de las escalas de valoración para determinar el estado neurológico por patología, neurológico por trauma y estado de gravedad del paciente de trauma. 3.- Determinar el estado de gravedad del paciente adulto y lactante. | <p>Estudio de casos. Lista de cotejo.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|--|---|
| Investigación. Estudio de casos. Juego de roles. | Computadora. Proyector. Tablas de referencia. Parte de servicio. |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| | X | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA II

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|---|--|
| <p>Evaluar los riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya y para establecer el tipo de intervención pre-hospitalaria y en crisis</p> | <p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hora en que llega la llamada - Fecha - Hora de salida de la ambulancia - Hora de llegada al escenario - Entorno y dirección del Escenario - Datos de la unidad de emergencia - Información del operador y prestadores del servicio - Quien reporta - Tipo de Evento - Riesgos presentes - Riesgos latentes - Causas de riesgos |
| <p>Determinar los mecanismos de lesión del evento mediante el análisis de la cinemática de trauma, de la causa mórbida de la emergencia y el conteo de víctimas para establecer prioridades, necesidades de apoyo, presunción de lesiones y conductas de manejo.</p> | <p>Elabora del reporte del mecanismo de lesión, especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agente causal - Origen probable - Número de Víctimas - Características de las víctimas - Precauciones a considerar - Requerimientos de equipo especializado - Apoyos adicionales |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|--|--|
| <p>Realizar la evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABC, vía aérea, buena ventilación y circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción pre-hospitalaria.</p> | <p>Valora al paciente y elaborar el reporte de evaluación primaria especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de conciencia del paciente: Alerta, Voz, Dolor e Inconciencia. - Valoración de la permeabilidad de la vía aérea - Método de control de vía aérea. - Ventilación: Volumen, frecuencia y patrón respiratorio. - método de restablecimiento de la mecánica respiratoria. - Circulación: llenado capilar, calidad del pulso, color y temperatura de piel - presencia de hemorragias y método de contención - Exploración física rápida del paciente en busca de lesiones letales. - Escala de prioridades: "Triage" |
| <p>Realizar el manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.</p> | <p>Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente - Descripción de las técnicas utilizadas de acuerdo a los resultados de la evaluación primaria. - Resultados de la revaloración. |
| <p>Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo pre-hospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.</p> | <p>Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente - Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> - Signos vitales - Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo - Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |

TÉCNICA EXPLORATORIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor | Año | Título del Documento | Ciudad | País | Editorial |
|------------------|------------|--|---------------|-------------|-----------------------------|
| Naemt | (2020) | <i>Soporte Vital Básico y Avanzado En El Trauma Prehospitalario (PHTLS 8ª EDICIÓN)</i> | Barcelona | España | Elsevier |
| Naemt | (2021) | <i>Soporte Vital Avanzado Basado En La Evaluación Del Paciente (AMLS)</i> | Barcelona | España | Elsevier |
| Michael d. Panté | (2012) | <i>Evaluación Y Tratamiento Avanzados De Trauma (ATT)</i> | Ontario | Canada | Jones And Bartlett Learning |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico. | REVISÓ: | Subdirección de Programas Educativos |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2022 | |